PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO CHÂU THÀNH
TRƯỜNG TIỂU HỌC LONG TRÌ

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập- Tự do- Hạnh phúc

Số: 69/KH-THLT

Long Trì, ngày 16 tháng 9 năm 2015

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG TIỂU HỌC LONG TRÌ GIAI ĐOẠN 2015-2020 TẦM NHÌN 2025

Trường Tiểu học Long Trì được thành lập 1995, trong giai đoạn đất nước chuyển sang giai đoạn mới. Qua hai mươi lăm năm, trường Tiểu học Long Trì đang đi trên đường đầy thử thách khó khăn nhưng cũng có nhiều thuận lợi. Những kết quả mà nhà trường đạt được đã chứng minh điều đó. Nhà trường đang từng bước phát triển bền vững và ngày càng trưởng thành, đã đang và sẽ trở thành một ngôi trường có chất lượng, một địa chỉ tin cậy của học sinh và cha mẹ học sinh địa phương.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2015-2020, tầm nhìn 2025 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học sinh nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường Tiểu học Long Trì là một việc làm có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết của Chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông. Cùng với các trường Tiểu học xây dựng ngành giáo dục huyện nhà phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của đất nước, hội nhập với các nước khu vực và thế giới.

I. PHÂN TÍCH MÔI TRƯỜNG.

1. Điểm mạnh:

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường: 33; trong đó: Lãnh đạo: 2, giáo viên: 28, công nhân viên: 3.

- Trình độ chuyên môn: 100% đạt chuẩn, 24 trên chuẩn, trong đó có: 16 Cử nhân tiểu học.

- Công tác tổ chức quản lý của Lãnh đạo: có tầm nhìn khoa học, sáng tạo. Kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường: dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

– Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên: nhiệt tình có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển, chất lượng

chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đa số đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

– Chất lượng học sinh:

+ Tổng số học sinh: 490.

+ Tổng số lớp: 15.

+ Xếp loại học lực năm học 2014- 2015: Hoàn thành: 470/473.

+ Xếp loại Phẩm chất, Năng lực năm học 2014-2015: Đạt 100%.

+ Học sinh giỏi cấp huyện: 19, cấp tỉnh: 1.

– Thành tích năm học 2014-2015: Trường đạt danh hiệu Tập thể Lao động Tiên tiến.

– Học sinh hoàn thành chương trình bậc Tiểu học: 100%.

– Cơ sở vật chất:

+ Phòng học: 15

+ Phòng thư viện: 1

+ Phòng thiết bị: 1

+ Văn phòng: 1

+ Phòng truyền thống: 1

+ Phòng tin học: 1

Hiện tại sân trường còn ẩm thấp, cần phải được đầu tư xây dựng các phòng chức năng, phòng học và nâng cấp sân trường.

– Thành tích chính:

+ Năm học 2010-2011: Trường đạt danh hiệu Tập thể Lao động xuất sắc.

+ Năm học 2011-2012: Trường đạt danh hiệu Tập thể Lao động Xuất sắc.

+ Năm học 2012-2013: Trường đạt danh hiệu Tập thể Lao động Xuất sắc.

+ Năm học 2013-2014: Trường đạt danh hiệu Tập thể Lao động tiên tiến.

+ Năm học 2014-2015: Trường đạt danh hiệu Tập thể Lao động tiên tiến.

2. Điểm hạn chế.

- Tổ chức quản lý của Lãnh đạo:

+ Chưa thật sự vững vàng, chưa chủ động tuyển chọn giáo viên, cán bộ có năng lực nghiệp vụ, chuyên môn và có tinh thần trách nhiệm cao.

+ Đánh giá về tinh thần thái độ công tác, chuyên môn giảng dạy còn mang tính động viên, chưa thực chất.

- Đội ngũ giáo viên, công nhân viên: Một bộ phận nhỏ giáo viên, công nhân viên chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu giảng dạy và quản lý, giáo dục học sinh, tinh thần trách nhiệm còn thấp, sự tín nhiệm của học sinh và đồng nghiệp chưa cao.

- Chất lượng đội ngũ quản lý, giáo viên công nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục, xu thế phát triển của đất nước.

- Khả năng ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, quản lý; khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, công nhân viên còn hạn chế.

- Cơ sở vật chất: Chưa đồng bộ, hiện đại, thiếu các phòng chức năng: Phòng giáo dục thể chất, phòng Ngoại ngữ, phòng HĐGV, phòng y tế, kho; một số phòng học, phòng thư viện, phòng truyền thống, phòng truyền thống, nhà ăn xuống cấp,…

3. Thời cơ:

- Nhà trường đã có sự tín nhiệm của học sinh và phụ huynh học sinh ở địa phương.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên nhất là lực lượng trẻ nhiệt tình, được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm khá tốt.

- Nhu cầu giáo dục chất lượng cao rất lớn và ngày càng tăng.

4. Thách thức:

- Có sự đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của cha mẹ học sinh và của xã hội trong thời kỳ hội nhập.

- Chất lượng học sinh: Một bộ phận phụ huynh ít quan tâm đến giáo dục nên ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng học tập.

- Các trường Tiểu học trong khu vực không ngừng tăng về chất lượng giáo dục.

5. Xác định các vấn đề ưu tiên.

- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh học sinh theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi học sinh.

- Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên.

- Ứng dụng Công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý.

- Áp dụng các chuẩn vào việc đánh giá hoạt động nhà trường về công tác quản lý và giảng dạy.

II. TẦM NHÌN, SỨ MỆNH VÀ CÁC GIÁ TRỊ.

1. Tầm nhìn.

Là một trong những trường có chất lượng giáo dục tốt, nơi giáo viên và học sinh tìm thấy niềm vui trong giảng dạy và học tập.

2. Sứ mệnh.

Tạo dựng môi trường học tập thân thiện có chất lượng cao, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển khả năng của mình.

3. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường.

- Tình đoàn kết
- Lòng nhân ái
- Tinh thần trách nhiệm
- Sự hợp tác
- Lòng tự trọng
- Tính sáng tạo
- Tính trung thực
- Ý chí vươn lên

III. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG

1. Mục tiêu

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, là mô hình giáo dục hiện đại, tiên tiến phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

2. Chỉ tiêu.

*** Đội ngũ cán bộ, giáo viên:**

- Năng lực của cán bộ quản lý, giáo viên, công nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 80%.

- Giáo viên nam dưới 55 tuổi, nữ dưới 50 tuổi sử dụng thành thạo máy tính.

- Số tiết dạy sử dụng công nghệ thông tin hàng năm càng tăng.

- Có trên 80% cán bộ, giáo viên, công nhân viên có trình độ từ cao đẳng trở lên.

- Phấn đấu 100% các tổ chuyên môn đều có 2/3 giáo viên đạt trình độ đại học.

*** Học sinh:**

- Quy mô: + Lớp học: 16 lớp.

+ Học sinh: 520 học sinh.

- Chất lượng học tập:

+ Trên 75% học sinh được khen thưởng cuối năm.

+ Tỉ lệ học sinh chưa hoàn thành dưới 1%.

+ Tỉ lệ học sinh hoàn thành chương trình bậc tiểu học: 100%.

+ Có 20 học sinh năng khiếu đạt cấp huyện, tỉnh.

+ Học sinh giỏi Toán, Tiếng Việt cấp trường hàng năm ngày càng tăng.

- Chất lượng kỹ năng sống:

+ Chất lượng Năng lực, Phẩm chất: Đạt 100%.

+ Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản theo lứa tuổi.

*** Cơ sở vật chất:**

- Các phòng làm việc, phòng học, phòng chức năng, trang thiết bị sẽ được trang bị, sửa chữa nâng cấp đạt chuẩn, các phòng học phải có tính thẩm mỹ.

- Xây dựng môi trường " Xanh- Sạch- Đẹp".

3. Phương châm hành động:

" Chất lượng giáo dục là danh dự nhà trường"

IV. CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG

1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh

- Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá. Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh. Luôn đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, ngày càng gắn học với hành, giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

- Người phụ trách: Lãnh đạo, tổng phụ trách Đội, các tổ chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn.

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ

- Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, có phẩm chất đạo đức chính trị tốt, năng lực chuyên môn khá giỏi, có trình độ tin học ứng dụng tốt trong công tác, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác luôn giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Người phụ trách: Lãnh đạo, Công đoàn trường và tổ trưởng chuyên môn.

3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục

- Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị theo hướng chuẩn hoá, hiện đại; được bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

- Người phụ trách: Lãnh đạo, giáo viên thư viện – thiết bị, nhân viên kế toán, nhân viên bảo vệ.

4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin.

- Thực hiện rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy. Động viên đội ngũ tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng máy tính phục vụ cho công việc và mua sắm máy tính cá nhân.

- Người phụ trách: Lãnh đạo, tổ văn phòng, giáo viên.

5. Huy động mọi nguồn lực xã hội và hoạt động giáo dục.

- Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Thực hiện tốt các chế độ chính sách, chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, công nhân viên.

- Huy động các nguồn lực xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường.

+ Nguồn lực tài chính:

* Từ ngân sách Nhà nước.

* Ngoài ngân sách từ xã hội, phụ huynh học sinh, các mạnh thường quân.

+ Nguồn lực vật chất:

Cơ sở vật chất nhà trường.

- Người phụ trách: Lãnh đạo, Ban chấp hành công đoàn, Ban đại diện Cha mẹ học sinh.

6. Xây dựng thương hiệu

- Xây dựng thương hiệu và tạo sự tín nhiệm của xã hội với nhà trường.

- Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, công nhân viên, học sinh và phụ huynh học sinh.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

V. TỔ CHỨC THEO DÕI, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược:

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, phụ huynh học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến trường.

2. Tổ chức:

Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

- **Giai đoạn 1:** Từ năm 2015 -2017

- **Giai đoạn 2 :** Từ năm 2017 -2020

4. Đối với Hiệu trưởng:

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường. Thành lập Ban chỉ đạo, Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

5. Đối với Phó Hiệu trưởng:

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp hiệu trưởng triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

6. Đối với các tổ trưởng chuyên môn:

Tổ chức các hoạt động trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

7. Đối với các cán bộ, giáo viên, công nhân viên:

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo nhiệm vụ được phân công từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng tháng, học kỳ, năm học, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch./.

Nơi nhận:
- Phòng GD&ĐT;
- HT, PHT;
- CĐCS;
- TTrCM;
- Lưu.

HIỆU TRƯỞNG

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO H. CHÂU THÀNH T. LONG AN
TRƯỜNG TIỂU HỌC LONG TRÌ

Huỳnh Kim Hảnh

DUYỆT CỦA PHÒNG GDĐT

PHÓ TRƯỞNG PHÒNG

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
H. CHÂU THÀNH T. LONG AN

Trần Văn Ơn